



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ

от 16 июня 2021 № 457

**Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам Западного управления министерства образования и науки Самарской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 г. № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования в Западном управлении министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление, округ), руководствуясь Положением о Западном управлении, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам Западного управления в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу;

2. Утвердить окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – показатели) в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу.

3. Возложить ответственность за организацию ежегодного мониторинга установленных показателей и проведение анализа мониторинга на главного специалиста Западного управления Родину Л.А., и.о. директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области» (далее – Ресурсный центр г. Сызрани) Лаптеву Ю.С.

4. Главному специалисту Родиной Л.А., и.о. директора Ресурсный центр г. Сызрани) Лаптевой Ю.С.:

4.1 организовать ежегодный мониторинг показателей в Западном управлении в соответствии с установленными показателями;

4.2. сводные результаты по округу предоставлять в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО) не позднее 01 августа;

5. Специалистам, ответственным за заполнение данных показателей мониторинга, в срок до 15 августа провести анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга показателей.

6. Главному консультанту Западного управления Прокофьевой О.К. разместить анализ на официальном сайте Западного управления.

7. Руководителям образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский:

7.1. организовать систему мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации на основе утвержденных

показателей, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

7.2. в установленные сроки обеспечить предоставление информации в рамках ежегодного мониторинга показателей оценки качества подготовки обучающихся.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель  
Западного управления



Т.Н. Гороховицкая

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу  
Западного управления министерства  
образования и науки Самарской области  
от 16.06.2021 № 451

**Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по  
основным общеобразовательным программам Западного управления  
министерства образования и науки Самарской области**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам Западного управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Положение) устанавливает единые требования к системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – оценка качества подготовки обучающихся) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организацию и технологию оценки качества в Западном управлении министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление, округ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 г. № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» и распространяется на государственные образовательные организации, подведомственные Западному управлению.

1.3. Образовательные организации Западного управления принимают участие в следующих процедурах оценки качества подготовки обучающихся:

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

окружные мониторинговые и статистические исследования;

оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся базируется на следующих принципах:

сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

ориентации на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения;

единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

проведение анализа результатов обучения в соответствии с ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;

ориентации на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур (распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 №137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области» и от 17.03.2021 №274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников

в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области»;

системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

1.5. Результаты оценки качества подготовки обучающихся являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих решений на уровнях Западного управления и образовательной организации.

## **II. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся в Западном управлении**

2.1. В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

2.2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС;

описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

2.3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определение качества подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА в разных формах;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

2.4. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для выработки рекомендаций по учебным предметам;

определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

2.4. Оценка результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценку пред-

метных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

#### 2.5. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление как уже имеющихся трудностей, так и потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской)<sup>1</sup> грамотности у обучающихся основной школы.

Задачи:

реализация региональных технологических решений проведения мониторинга;

определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся основной школы и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий;

раскрытие полученных результатов, обучающихся в тестах, подобных международным, в том числе соотнесение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по данной теме, с долей обучающихся, успешно выполняющих задания аналогичные PISA;

использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

### **III. Полномочия структур, входящих в систему оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области**

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в Западном управлении включает в себя следующие структуры:

1) Западное управление министерства образования и науки Самарской области;

---

<sup>1</sup> С 2022 года будет оцениваться естественнонаучная грамотность

2) Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области» (далее – Ресурсный центр г. Сызрани)

3) образовательные организации г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский.

3.2. Полномочия Западного управления министерства образования и науки Самарской области:

осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки качества образования на территориальном уровне;

обеспечение проведения мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в подведомственных образовательных учреждениях;

организация проведения оценки деятельности образовательных организаций;

координация деятельности структур, осуществляющих оценку качества подготовки обучающихся;

осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатов образовательного процесса и эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций и их руководителей;

анализ результатов оценки качества, принятие управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся округа;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

3.3. Полномочия Ресурсного центра г. Сызрани:

осуществление информационного и организационно - методического обеспечения функционирования региональной системы оценки качества

подготовки обучающихся, в том числе ГИА, ВПР и других оценочных процедур;

осуществление организационно-методического сопровождения ГИА;

осуществление сбора, анализа, систематизации статистической информации о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся;

осуществление методического сопровождения региональных и окружных мероприятий, направленных на повышение качества образования;

организация участия в региональном мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Западного округа;

формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества подготовки обучающихся;

сопровождает подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательных организаций с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.

#### 3.4. Полномочия образовательных организаций:

разработка и реализация программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

обеспечение проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организация системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации;

обеспечение проведения самообследования образовательной организации;

формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации;

изучение, обобщение и распространение передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

принятие управленческих решений по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования.

#### IV. Мониторинг показателей. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций.

4.1. Постоянное наблюдение за утвержденными показателями в Западном управлении осуществляется через мониторинги, которые проводятся в соответствии с ежегодным распоряжением министерства образования и науки Самарской области об организации мониторинговых исследований, окружными мониторинговыми исследованиями, график которых утверждается приказом Западного управления.

По итогам каждого мониторинга разрабатываются адресные методические рекомендации для подведомственных образовательных организаций.

4.1. Состав специалистов, участвующих в проведении мониторинговых исследований, анализе результатов мониторинга, утверждается приказами Западного управления и (или) Ресурсного центра г. Сызрани.

4.2. Мониторинги проводятся с целью использования их результатов: Западным управлением для:  
анализа текущего состояния территориальной (окружной) системы образования и формирования программы ее развития;

осуществления мониторинга введения и реализации ФГОС в образовательных организациях;

реализации в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям с низкими результатами;

проведения разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Ресурсным центром г. Сызрани для:

министерством для:

разработки и реализации программы помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций Западного управления, в которых выявлены необъективные результаты оценочных процедур;

подготовки методических рекомендаций для педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур по предметам;

внесения корректив в программу повышения квалификации учителей.

Подведомственными образовательными организациями для:

анализа результатов оценочных процедур на предмет их соответствия ФГОС;

совершенствования методики преподавания по соответствующим предметам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к приказу Западного управления  
министерства образования и науки Самарской  
области от 16.06.2021 № 451

**Показатели качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Западного управления министерства  
образования и науки Самарской области**

№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Источник данных, метод сбора	Ответственный специалист
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>						
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)	по одному предмету - 1 балл; по двум предметам - 2 балла; по трем и более предметам — 3 балла.	3	Результаты ВПР Статистическая отчётность	Паросова Л.В.
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (по каждому предмету: русский яз., математ., окружающий мир)	100% обучающихся подтвердили - 2 балла от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл	2-6	Результаты ВПР	Паросова Л.В.
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100% - 2 балла , от 96% до 99% - 1 балл	2	Статистическая отчётность	Токарева С.А.
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>						
1.	Качество базовой	Доля выпускников, получивших аттестаты	100% - 2 балла;	2	РИС ГИА	Токарева С.А.

	подготовки обучающихся	об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)	от 96% до 99% - 1 балл		Статистическая отчетность	
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	10%-15% - 1 балл, более 15% - 2 балла	2	РИС ГИА Статистическая отчетность	Ионова В.Ю
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)	100% - 2 балла	2	РИС ГИА Статистическая отчетность	Ионова В.Ю.

**По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков)	100% - 2 балла	2	Статистическая отчетность	Токарева С.А.
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	100% - 1 балл	1	Мониторинг образовательных достижений выпускников	Головачева С.А.
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по предметам по выбору	2 балла	2	Мониторинг образовательных достижений выпускников ФИС ГИА	Головачева С.А.

**По достижению метапредметных результатов**

1.	Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями <sup>2</sup> , предполагающих оценивание познавательных УУД	от 50% до 80% заданий - 1 балл свыше 80% заданий - 2 балла	2	Данные ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СИПКРО) Данные РЦМО	Паросова Л.В.
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего	100% - 1 балл	1	Западное управление, Ресурсный центр	Родина Л.А.
3.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего	100% - 1 балл	1	Западное управление, Ресурсный центр	Родина Л.А.
4.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	100% - 1 балл	1	Западное управление, Ресурсный центр	Родина Л.А.
<b>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</b>					
1	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ	100% - 1 балл	1	Западное управление, Ресурсный центр	Паросова Л.В.
<b>По оценке функциональной грамотности</b>					

1.	Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся <sup>1 2</sup>	Свыше 80% участников - 2 балла	2	Западное управление, Ресурсный центр	Абаева И.В.
2.	Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	Свыше 60% участников - 2 балла	2	Западное управление, Ресурсный центр	Абаева И.В.
3.	Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	Свыше 40% участников - 2 балла	2	Западное управление, Ресурсный центр	Абаева И.В.

---

<sup>1</sup> До 2022 года - 8-9-е классы, с сентября 2022 года - 7-е классы

<sup>2</sup> До 2022 года - 8-9-х классов, с сентября 2022 года - 7-х классов