



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ

от 20 июня 2022 № 387

Об организации мониторинга показателей качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Западного управления министерства образования и науки Самарской области в 2022 году

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 09.06.2022 № 637-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571 «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (далее – распоряжение № 637-р от 09.06.2022), в целях оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Западного управления в рамках проводимого регионального мониторинга, а также совершенствования окружных (муниципальных) механизмов оценки качества образования, руководствуясь Положением о Западном управлении министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Отделу организации общего и профессионального образования, Западного управления (Токарева С.А.), ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр

г.о. Сызрань Самарской области (Лаптева Ю.С.) в срок до 28.07.2021 организовать проведение мониторинга в соответствии с региональными показателями качества подготовки обучающихся в Самарской области, утвержденными распоряжением № 637-р от 09.06.2022 и приложением № 2 к настоящему приказу.

2. Утвердить состав специалистов Западного управления, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», участвующих в заполнении данных мониторинга в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.

3. В рамках реализации регионального управленческого цикла ответственным специалистам Западного управления, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» провести анализ данных, собранных в ходе регионального мониторинга, на основе проведенного анализа разработать адресные рекомендации образовательным организациям с учетом их специфики, предложения для принятия мер и управленческих решений на уровне округа.

4. Рассмотреть результаты мониторинга качества подготовки обучающихся на заседании Координационного совета Западного управления по развитию механизмов управления качеством образования.

И.о. руководителя
Западного управления

Осипова

Е.Г. Осипова

Региональные показатели качества подготовки обучающихся

Совокупность оцениваемых объектов – генеральная, в мониторинге показателей качества подготовки обучающихся Самарской области принимают участие все образовательные организации Западного управления.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
1.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся
	Критерий	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ob}} * 100\%$, где N – доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки результатами ВПР по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир; N _p – количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки результатами ВПР по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир; N _{об} – общее количество участников ВПР по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир. При условии удовлетворительных годовых отметок и удовлетворительного результата ВПР допускается расхождение в соответствии результатов ±1 балл.
	Условия оценивания в баллах	В случае N >= 75% по одному предмету – 1 балл; по двум предметам – 2 балла; по трем и более предметам – 3 балла.
	Максимальное количество баллов	3
	Источник данных, метод сбора	Результаты ВПР, выгрузка данных из федеральной информационной оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), выгрузка из автоматизированной системы управления ресурсами системы образования (далее – АСУ РСО)
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Паросова Л.В., Шереметьева С.Н., ответственные лица ОО
2.	Показатель	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки
	Критерий	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР

	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5»); N _p – количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5»); N _{ок} – общее количество обучающихся, принимавших участие в ВПР.
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл 100% обучающихся подтвердили – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2 ¹ /6
	Источник данных, метод сбора	Результаты ВПР, выгрузка данных из ФИС ОКО, выгрузка из АСУ РСО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Паросова Л.В., Шереметьева С.Н., ответственные лица ОО
3.	Показатель	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового
	Критерий	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования (далее – ООО)
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО; N _p – количество обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО; N _{ок} – общее количество обучающихся, претендующих на перевод с уровня НОО на уровень ООО.
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% – 1 балл 100% – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчетность, выгрузка из АСУ РСО
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Родина Л.А.
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
4.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся
	Критерий	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего чис-

¹По каждому предмету (русский язык, математика, окружающий мир)

		ла обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах; N _p – общее количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании; N _{ок} – общее количество обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах.
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% – 1 балл 100% – 2 балла;
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из РИС ГИА, статистическая отчетность
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Гиматудинова Р.Ф.
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Паросова Л.В.
5.	Показатель	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки
	Критерий	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_k}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале); N _k – количество обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале); N _{ок} – общее количество обучающихся 9-х классов.
	Условия оценивания в баллах	5%–8% – 1 балл 9% – 15% – 2 балла более 15% – 3 балла
	Максимальное количество баллов	3
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из РИС ГИА, статистическая отчетность
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Гиматудинова Р.Ф.
	Ответственный за заполнение данных и	Паросова Л.В.

	предоставление документов	
6.	Показатель	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового
	Критерий	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_d}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов; N _d – общее количество обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО; N _{ок} – общее количество обучающихся 9-х классов.
	Условия оценивания в баллах	100% – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из РИС ГИА, статистическая отчетность
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Гиматудинова Р.Ф.
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Токарева С.А.
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		
7.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся
	Критерий	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11; N _p – количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании; N _{ок} – общее количество выпускников, допущенных до ГИА-11.
	Условия оценивания в баллах	0% – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчетность, выгрузка из РИС ГИА
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Пискеева Е.В
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Токарева С.А.
8.	Показатель	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

	Критерий	Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ok}} * 100\%$, где N – доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов; N _p – количество медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов; N _{ok} – общее количество медалистов.
	Условия оценивания в баллах	100% – 1 балл
	Максимальное количество баллов	1
	Источник данных, метод сбора	Мониторинг образовательных достижений выпускников, выгрузка из РИС ГИА, системные таблицы Яндекс
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/Пискеева Е.В.
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Токарева С.А.
9.	Показатель	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового
	Методика расчета показателя	Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору
	Условия оценивания в баллах	2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Мониторинг образовательных достижений выпускников, РИС ГИА-11
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/Пискеева Е.В.
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ГУ
По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ		
10.	Показатель	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового
	Критерий	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ОО
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_o} * 100\%$, где N – доля обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ОО от общей численности обучающихся с ОВЗ;

		N_p – количество обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ООО; N_o – общая численность обучающихся с ОВЗ.
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% – 1 балл 100% – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из АСУ РСО, статистическая отчетность
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Паросова Л.В., ответственные лица ОО
11.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2
	Критерий	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_{rm}}{N_o} * 100\%$, где N – доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике; N_{rm} – количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике; N_o – общая численность обучающихся с ОВЗ, принимавших участие в написании ВПР и по русскому языку и по математике.
	Условия оценивания в баллах	от 70% до 85% – 1 балл свыше 85% – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из АСУ РСО, выгрузка данных из ФИС ОКО, статистическая отчетность
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Паросова Л.В., ответственные лица ОО
По оценке функциональной грамотности		
12.	Показатель	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию.

	Методика расчета показателя	$\PhiГ_{\text{общ}} = \frac{N_1}{N_{\text{общ}}} * 100\%$, где $\PhiГ_{\text{общ}}$ – доля обучающихся, в отношении которых проводилась ФГ, от общего количества обучающихся, запланированных участию; N_1 – численность обучающихся, принявших участие в оценке ФГ в отчетном периоде; $N_{\text{общ}}$ – численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы ООО, запланированных к участию.
	Условия оценивания в баллах	от 50% до 80% – 0 баллов от 81% до 94% – 1 балл от 95% и выше – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из модуля РОСТ АСУ РСО, отчет государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО)
	Ответственный специалист, принимающий отчет	Панарина Л.Ю.
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Парфенова И.Г.
13.	Показатель	Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ.
	Методика расчета показателя	$\PhiГ_{\text{повыш}} = \frac{N_1}{N_{\text{общ}}} * 100\%$, где $\PhiГ_{\text{повыш}}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ. N_1 – численность обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне; $N_{\text{общ}}$ – численность обучающихся, участвовавших в оценке ФГ в отчетном периоде.
	Условия оценивания в баллах	Свыше 40% – 1 балл Свыше 60% участников – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Отчет ГАУ ДПО СО ИРО, системные таблицы Яндекс
	Ответственный специалист, принимающий отчет	Панарина Л.Ю.
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ГАУ ДПО СО ИРО
По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора		

14.	Показатель	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.
	Критерий	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при этом объем учебного времени затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени.
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_{\text{опуб}}}{N_{\text{об}}} * 100\%$, где N – доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при этом объем учебного времени затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени; N _{опуб} – количество ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при условии, что объем учебного времени затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10% от всего объема учебного времени; N _{об} – общее количество ОО региона.
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур - 1 балл 100% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур – 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчетность, системные таблицы Яндекс
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Родина Л.А.
По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона		
15.	Показатель	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО
	Критерий	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её
	Методика расчета показателя	$V_{pp} = \frac{V_{po}}{V_{pr}} * 100\%$, где V _{pp} – доля выпускников округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её; V _{po} – число выпускников округа, получивших медаль «За особые успехи в учении»; V _{pr} – число выпускников округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении».
	Условия оценивания в баллах	от 60% до 64% ОО – 1 балл от 65% до 100% ОО – 2 балла

	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчетность, результаты регионального мониторинга деятельности ТУ и городских округов Самара и Тольятти, РИС ГИА-11
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Токарева С.А., Родина Л.А.
По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов		
16.	Показатель	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике.
	Методика расчета показателя	$P_{\text{Мат}} = \frac{\sum_{i=1}^N M_i}{N} * 100\%$ <p>где $P_{\text{Мат}}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по математике, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по математике; N – количество заданий по математике в ВПР по математике в отчетном периоде; M_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием по математике, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по математике.</p> $P_{\text{Рус}} = \frac{\sum_{i=1}^n R_i}{n} * 100\%$ <p>где $P_{\text{Рус}}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по русскому языку, от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по русскому языку в отчетном периоде; n – количество заданий по русскому языку в ВПР по русскому языку в отчетном периоде; R_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием по русскому языку от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по русскому языку в отчетном периоде.</p>
	Условия оценивания в баллах	Показатель рассчитывается по русскому языку и математике отдельно от 50% до 80% – 1 балл свыше 80% – 2 балла
	Максимальное количество баллов	4 (2 по русскому языку и 2 по математике)
	Источник данных, метод сбора	Данные ГАУ ДПО СО ИРО, данные РЦМО, выгрузка данных из ФИС ОКО, выгрузка из АСУ РСО
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ ГАУ ДПО СО ИРО

	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ГАУ ДПО СО ИРО
17.	Показатель	Доля обучающихся, справившихся с заданиями НИКО, направленными на достижение метапредметных результатов обучения, на 50% и более от максимального первичного балла за выполнение работы
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_{\text{НИКО}}}{N_{\text{общ}}} * 100\%$, где N– доля обучающихся, справившихся с заданиями НИКО, направленными на достижение метапредметных результатов обучения, на 50% и более от максимального первичного балла за выполнение работы; N _{НИКО} – количество обучающихся, справившихся с заданиями НИКО, направленных на выявление метапредметных результатов обучения, на 50% и более от максимального первичного балла за выполнение работы; N _{общ} – количество обучающихся, принимавших участие в НИКО в отчетном периоде.
	Условия оценивания в баллах	от 50% до 80%– 1 балл свыше 80%– 2 балла
	Максимальное количество баллов	2
	Источник данных, метод сбора	Результаты НИКО, выгрузка данных из ФИС ОКО, выгрузка из АСУ РСО
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО

Анализ

результатов мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в Западном управлении министерства образования и науки Самарской области в 2021-2022 учебном году

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования¹. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся Самарской области, система оценки качества образования Западного управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление) являются составляющими общероссийской системы ОКО, поэтому они должны соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО, и обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Самарской области сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества

¹ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: единая система оценки качества образования [Электронный ресурс]. - URL: http://obmadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf

образования и государственной итоговой аттестации, проводимых на международном, федеральном, региональном, субрегиональном уровнях и уровне образовательной организации (далее – ОО):

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

оценочные процедуры на уровне ОО.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на следующих принципах:

сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

ориентации на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур;

системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 09.06.2022 № 637-р «О внесении изменений в распоряжение

министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (далее – распоряжение № 637-р), приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление) от 20.06.2022 № 387 «Об организации мониторинга показателей качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Западного управления министерства образования и науки Самарской области», в период с 20.06.2022 по 28.07.2022 был проведен мониторинг утвержденных региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам. Методика расчета показателей также утверждена данным распоряжением

Мониторинг проводился по региональным показателям, перечень которых отражен в таблице № 1. Из мониторинга были исключены показатели 1, 2, 11, 16 в связи с тем, что проведение всероссийских проверочных работ было перенесено на сентябрь 2022 года. Мониторинг по этим показателям будет проведен позднее.

Таблица 1. Региональные показатели и критерии оценки качества подготовки обучающихся

<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО)</i>		
№ п/п	Показатель	Критерий
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее -ООП ООО)</i>		

4.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов (без учета сентябрьских сроков ГИА)
5.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)
6.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее -ООП СОО)</i>		
7.	Качество базовой подготовки обучающихся	Отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков)
8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11
<i>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</i>		
10.	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО
11.	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике
<i>По оценке функциональной грамотности</i>		
12.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию.	
13.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ.	
<i>По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</i>		
14.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур

	которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.	на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.
<i>По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона</i>		
15.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её
<i>По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов</i>		
16.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике.	

В соответствии с требованиями региональных документов совокупность оцениваемых объектов – генеральная, в мониторинге показателей качества подготовки обучающихся Западного управления принимают участие все образовательные организации округа.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Показатель «Качество базовой подготовки обучающихся НОО»

Критерий «Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру»

2. Показатель «Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки НОО» *Критерий «Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР»*

В связи с тем, что проведение всероссийских проверочных работ перенесено на сентябрь 2022 года, мониторинг по показателям 1,2 перенесен на октябрь 2022 года .

3. Показатель «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового» *Критерий «Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования (далее – ООО)»*

Показатель Западного управления *«Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового»* (по условиям оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл) – 2 балла.

Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования во всех 58 общеобразовательных организациях Западного управления составляет 100%. В 2021 году данный показатель также составил 100%.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, диагностические работы в

рамках региональных мониторинговых исследований, выпускники 9-х классов проходят ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявить и скорректировать проблемные зоны в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определить качество подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА в разных формах;

описать результаты обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

В 2022 году в форме основного государственного экзамена проведен 8558 человеко-экзамен и в форме ГВЭ – 268 человеко-экзамен.

99,3% (2241 человек) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Для 113 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов экзамены проведены с обеспечением особенностей психофизического развития.

Результаты ОГЭ в 2022 году в Западном управлении

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	2142	8	2	0,1	370	17,3	790	36,9	980	45,8
2	Математика	2143	8	12	0,6	1116	52,1	800	37,3	215	10,0
3	Физика	265	2	0	0,0	88	33,2	137	51,7	40	15,1
4	Химия	194	0	0	0,0	74	38,1	68	35,1	52	26,8
5	Информатика	690	2	1	0,1	285	41,3	324	47,0	80	11,6
6	Биология	572	0	1	0,2	226	39,5	259	45,3	86	15,0
7	История	76	0	0	0	31	40,8	34	44,7	11	14,5
8	География	964	0	11	1,1	228	23,7	527	54,7	198	20,5

² % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	Обществознание	1333	0	12	0,9	536	40,2	599	44,9	186	14,0
10	Литература	49	0	0	0,0	1	2,0	16	32,7	32	65,3
11	Английский язык	130	0	1	0,8	19	14,6	34	26,1	76	58,5

4. Результаты ГВЭ-9³ в 2022 году в Западном управлении

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	113	111	0	0	32	28,3	58	51,3	23	20,4
2	Математика	113	111	0	0	35	31	71	62,8	7	6,2
3	Физика										

Группа девятиклассников, получивших по итогам экзаменов отметку «4» и по русскому языку, и по математике, составляет 37%; отметку «3» по математике получили – 24%, по русскому языку – 17%.

Доля участников, получивших «4» и «5», составляет по русскому языку – 83% и по математике – 47%.

В Западном управлении министерств образования и науки Самарской области 15 участников не преодолели минимальный порог по следующим предметам: 12 чел. – по математике; 2 чел. – по русскому языку; 11 чел. – по географии; 12 чел. – по обществознанию; 1 чел. – по биологии; 1 чел. – по информатике; 1 чел. – по английскому языку. В 2022 году не преодолели минимальный порог 0,1% участников ОГЭ по русскому языку и 0,6% по математике.

Наиболее высокая доля обучающихся (от 95% до 100%), получивших отметку «5» по русскому языку, отмечена в следующих ОО: ГБОУ лицей г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ № 2, № 6 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, ГБОУ СОШ с. Усолье м.р. Шигонский. В 88% школах отсутствуют выпускники, получившие отметку «2» по предметам ОГЭ.

³ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Наиболее высокая доля обучающихся (от 68,8% до 87,5%), получивших отметку «5» по математике, отмечена в следующих ОО: ГБОУ гимназия г.о. Сызрань, ЧОУ СОШ «Кристалл», ГБОУ СОШ с. Троицкое м.р. Сызранский, ГБОУ СОШ с. Усолье и пос. Волжский Утёс м.р. Шигонский.

В 60% школ выпускники получили отметку «2» на ОГЭ по математике.

Наиболее высокая доля обучающихся (от 68,8% до 87,5%), получивших отметку «2» по математике, отмечена в следующих ОО: ГБОУ СОШ № 5, 6, 12, 14, 22, 29, 38 г.о. Сызрань, ГБОУ ООШ № 11, 27, 32, 34, 39 г.о. Сызрань..

По итогам мониторингового исследования по показателям качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования получены следующие результаты.

4. Показатель «Качество базовой подготовки обучающихся ОО»

Критерий «Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ОО, от общего количества обучающихся 9-х классов»

В 2022 году общее количество выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа составило 2257 чел.

Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в основной период, составило 2257 чел. (100%).

Показатель «Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ОО, от общего количества обучающихся 9-х классов» по Западному управлению – 2 балла, по 2 балла имеют все 100% ОО Западного управления.

5. Показатель «Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки ОО»

Критерий «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)

Из 2143 обучающихся Западного управления, которые проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 79 чел. (3,7%) в сумме по четырём предметам ОГЭ набрали 20 баллов: ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово – 3 чел., ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск – 1 чел., ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – 1 чел., ГБОУ СОШ с. Шигоны – 1 чел., ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск – 2 чел., ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск – 3 чел., ГБОУ

лицей г. Сызрани – 10 чел., ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани – 2 чел., ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани – 1 чел., ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань – 6 чел., ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань – 1 чел., ГБОУ гимназия г. Сызрани – 9 чел., ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани – 3 чел., ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань – 1 чел., ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани – 4 чел., ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани – 6 чел., ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани – 5 чел., ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани – 2 чел., ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань – 1 чел., ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани – 8 чел., ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани – 1 чел., ЧОУ СОШ "Кристалл" – 8 чел.

В 2021 году доля обучающихся, набравших по двум предметам ОГЭ в сумме 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) составила 4%.

По условиям оценивания (5%-8% -1 балл; 9%-15%-2 балла; более 15% -3 балла) показатель по Западному управлению -0 баллов.

Максимальные 3 балла по данному показателю не получила ни одна из школ Западного управления, в 5 школах (ГБОУ лицей г. Сызрани, ГБОУ гимназия г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 4, № 22 г. Сызрани, ГБОУ ООШ № 2 г. Октябрьска) доля обучающихся составила от 9 до 11 % (2 балла); в 6 (ГБОУ СОШ № 17,19,23,33 г.Сызрани, ГБОУ СОШ № 11 г.Октябрьска, ГБОУ СОШ п. В. Утес) – от 6 до 7% (1 балл), в 10 ОО – от 1 до 5% -0 баллов, в 37 ОО Западного управления (64% от общего количества ОО) ни один из выпускников не получил на ГИА 20 баллов.

Вероятные причины несоответствия требуемым показателям:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточная работа ОО по выявлению обучающихся, претендующих на высокие результаты по ОГЭ; ориентированность педагогов на среднестатистический (удовлетворительный) результат;

- недостаточная и малоэффективная индивидуальная работа педагогов с обучающимися высокого уровня подготовки;

- недостаточная степень сформированности у обучающихся навыков выполнения заданий, связанных с логическим мышлением, неумение рассчитать свои силы и время для выполнения отдельных заданий.

Общеобразовательным организациям Западного управления рекомендовано:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ОГЭ 2022 года: обсуждение качества знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организации работы с данной категорией обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- повысить мотивацию обучающихся высокого уровня подготовки к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приемов и методов;

- использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО: используя диагностическую карту, которая предоставляет информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ за учебный период;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся высокого уровня подготовки на основе данных диагностической карты модуля МСОКО АСУ РСО;

- провести вебинары для учителей, работающих в 9-х классах, с трансляцией опыта подготовки к ОГЭ по разным предметам.

6. Показатель «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового ООО»

Критерий «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах»

В 2022 году на получение выпускниками аттестата об основном общем образовании влияли все результаты и по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), и по предметам по выбору.

Не получил аттестат на территории Западного образовательного округа 16 выпускников, из них: 15 чел. получили неудовлетворительные отметки по предметам ОГЭ как в основной, так и в резервные сроки, 1 чел. не явился на экзамен по причине болезни. В сентябре 2022 года все они воспользуются правом пересдачи. Таким образом, из 2257 чел., допущенных к государственной итоговой аттестации, 2241 чел. (99,3%) получили аттестаты об основном общем образовании.

По условиям оценивания в баллах (от 96% до 99 % -1 балл; 100% - 2 балла) показатель Западного управления – 1 балл.

№ п/п	ОО	ОГЭ по учебным предметам с отметкой «2»						
		МА-ТЕМ	РУС	ГЕО	ОБЩ	БИО	АНГ. ЯЗ.	ИНФ
В основные сроки								
1.	лицей	2			2			2
2.	№ 11	2		2	2			
3.	№ 19	2	2	2	2			
4.	№ 22	2		2	2			
5.	№ 22	2		2	2			
6.	№ 29	2		2	2			
7.	№ 29	2		2	2			
8.	№ 29	2		2	2			
9.	№ 30	2			2	2		
10.	№ 32	2	2	2				
11.	№ 32	2		2	2			
12.	№ 39	2		2	2			
В основные и резервные сроки								
13.	№ 33						2	
14.	№ 7			2				

15.	№ 27				2			
Неявившиеся по причине болезни								
16.	№ 3 г.Ок-тябрьска	4	неявка	неявка	4			

В 2021 году по состоянию на 01.07.2021 г. не получили аттестат 32 чел., количество учащихся Западного управления, не получивших аттестат (без учета сентябрьских сроков), по сравнению с прошлым годом уменьшилось в два раза, вместе с тем в школах № 11,22, 29, 39 г.Сызрани второй год подряд имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестат.

Причины: низкий уровень подготовки обучающихся группы риска; недостаточная индивидуальная работа педагогов с обучающимися этой группы.

Общеобразовательным организациям Западного управления рекомендовано:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика;

- проводить непрерывный мониторинг учебных результатов учащихся группы риска;

- обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности ОО является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения

старшекласников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

проанализировать образовательные результаты, в том числе результаты ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для выработки рекомендаций по учебным предметам;

описать результаты обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Таблица 5. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Западном округе и средний балл по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ/доля	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11	Средний балл ВТГ в 2022 году
1.	Русский язык	791/ 100%	829	-	72,6
2.	Математика (базовый уровень)	319/ 40,3%	319	-	3,2
3.	Математика (профильный уровень)	472/ 59,7%	494	-	60
4.	Физика	320/ 40,5%	332	-	50,5
5.	Химия	113/ 14,3%	123	-	59,2
6.	Информатика и ИКТ	68/6,8%	73	-	61,3
7.	Биология	132/ 16,7%	147	-	53
8.	История	110/ 13,9%	118	-	61,8
9.	География	3/ 0,4%	3	-	76
10.	Английский язык	84/ 10,6%	88	-	78,6
11.	Обществознание	271/ 34,3%	288	-	65,3
12.	Литература	52/ 6,6%	55	-	66

В 2022 году все выпускники текущего года сдавали ЕГЭ (791 чел.-100%).

В 2021 году выпускники текущего года сдавали ЕГЭ (838 чел. – 97,1%) и ГВЭ (24 чел. - 2,8%). ЕГЭ сдавали выпускники текущего года, планирующие поступать в вузы. В ГВЭ (аттестат) принимали участие выпускники, не планирующие поступать в вузы.

Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ по предметам по выбору за 2021 и 2022 г.г. в Западном округе и средний балл

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ, участвующих в ЕГЭ/доля (%)		Количество участников ЕГЭ		Средний балл ВТГ	
		2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
1.	Физика	346/ 41,3	320/ 40,5	370	332	53,6	50,5
2.	Химия	113/ 13,5	113/ 14,3	128	123	56,6	59,2
3.	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	49/ 5,8	68/ 8,6	54	73	69,9	61,3
4.	Биология	130/ 15,5	132/ 16,7	142	147	54,6	53
5.	История	130/ 15,5	110/ 13,9	137	118	60,2	61,8
6.	География	6/ 0,7	3/ 0,4	9	3	71,5	76
7.	Английский язык	65/ 7,8	84/ 10,6	71	88	78,8	78,6
8.	Обществознание	315/ 37,6	271/ 34,3	334	288	62,4	65,3
9.	Литература	46/ 5,5	52/ 6,6	52	55	74,2	66

По сравнению с 2021 годом в текущем году произошло увеличение доли выпускников, сдававших единый государственный экзамен по биологии (на 1,2%), по химии (0,8%), по английскому языку на (2,8%), по информатике и ИКТ (на 2,8%), по литературе (на 1,1%). Уменьшилась доля выпускников, сдававших физику на (0,8%), обществознание (3,3%), историю (1,6%), географию (0,3%). В текущем году средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился на ЕГЭ по химии (2,6), по истории (1,6), по географии (4,5), по обществознанию (2,9). Уменьшение среднего балла ЕГЭ произошло по следующим предметам: физика (3,1), информатика и ИКТ (8,6), биология (1,6), английский язык (0,2), по литературе (8,2).

По итогам мониторингового исследования получены следующие результаты.

В 2021-2022 учебном году 34 школы Западного управления реализовывали основные образовательные программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

В группе показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения **основной образовательной программы**

среднего общего образования максимальное количество баллов не имеет ни одна из школ Западного управления.

6 ОО (17,6%) от общего количества набрали по 4 балла из 5 возможных (ГБОУ СОШ № 14 г.Сызрани, ЧОУ СОШ «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 г.Октябрьска, ГБОУ СОШ п. Междуреченск, ГБОУ СОШ с.Усинское м.р. Сызранский, ГБОУ СОШ с. Малячкино м.р. Шигонский). Наибольшее количество школ имеют по показателям данной группы по 2 балла (17 ОО, 50%). 7 ОО (20,6%) (ГБОУ СОШ № 6, 17, 26 29, 30,38 г.Сызрани) имеют 0 баллов.

7. Показатель «Качество базовой подготовки обучающихся СОО»

Критерий «Отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору»

В 2022 году также, как и в 2021 году, в Западном образовательном округе имеются выпускники 11 классов, не преодолевшие минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. Доля общеобразовательных организаций, в которых имеются такие выпускники, в 2022 году составляет 76,5 % от общего количества школ, реализующих ООП СОО. Таким образом, согласно условию оценивания в баллах, показатель «Отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору» по Западному управлению составляет 0 баллов.

В 2022 году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество школ (на 3 школы), в которых отсутствуют выпускники 11 классов, не преодолевшие минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (2021 год – 5 школ (13,5%); 2022 год – 8 школ (23,5%).

В текущем году такими школами являются: ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, ЧОУ СОШ «Кристалл», ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск, ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламово, ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, ГБОУ СОШ с. Усинское, ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес, ГБОУ СОШ с. Малячкино.

Три школы: ГБОУ СОШ № 14 г.Сызрани, ГБОУ СОШ с. Малячкино, ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани имеют максимальный балл по данному показателю два года подряд.

Количество и доля выпускников, не преодолевших минимальную границу баллов по предметам ЕГЭ
% от количества участников ЕГЭ по предмету в ОО

Наименование ОО	Предметы								
	Физика	Химия	История	Ан- глий- ский язык	Литера- тура	Гео- гра- фия	Обще- ствозна- ние	Биоло- гия	Информа- тика и ИКТ
	Количество / доля не преодолевших								
ГБОУ лицей г. Сызрани	3/7,5	2/8,7	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	2/6,5	0/0,0	0/0,0
ГБОУ гимназия г. Сызрани	2/9,5	1/14,3	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	2/18,2
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	1/5,0	0/0,0	1/14,3
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	0/0,0	0/0,0	1/12,5	0/0,0	0/0,0	-	3/17,6	1/14,3	0/0,0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	1/7,1	0/0,0	-	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	0/0,0	-
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	1/12,5	1/25,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	0/0,0	-
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	0/0,0	1/50,0	-	-	0/0,0	-	2/33,3	0/0,0	0/0,0
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	1/5,6	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	1/7,1	0/0,0	2/50,0
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	0/0,0	-	0/0,0	0/0,0	-	-	0/0,0	0/0,0	1/100,0
ГБОУ СОШ №14 «Центр об- разования» г.о. Сызрань	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	0/0,0	-
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	-	-	1/12,5	1/25,0	-
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрань	1/6,3	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	0/0,0	0/0,0

ГБОУ СОШ с.Троицкое	1/25,0	-	-	-	-	-	0/0,0	-	-
ГБОУ СОШ с. Усинское	0/0,0	-	0/0,0	-	-	-	0/0,0	-	-
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	0/0,0	-	-	-	-	-	0/0,0	-	-
ГБОУ СОШ с.Малячкино	0/0,0	-	-	-	-	-	-	-	-
ГБОУ СОШ с.Новодевичье	0/0,0	-	-	-	0/0,0	-	0/0,0	3/75,0	-
ГБОУ СОШ с.Шигоны	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	1/16,7	-

8. Показатель «Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки СОО»

Критерий «Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов»

В 2022 году в Западном образовательном округе доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, составила 62,3% (43 чел.), в 2021 году - 65,8% (83 чел.).

Количество и доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов в 2022 году

Наименование ОО	Количество медалистов	Количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов
ГБОУ лицей г. Сызрани	11	10	90,9
ГБОУ гимназия г. Сызрани	6	6	100,0
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	4	3	75,0
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	5	1	20,0
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	1	0	0,0
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	6	4	66,7
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	0	0	0
ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	3	1	33,3
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	1	0	0,0
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4	2	50,0
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	5	3	60,0
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	0	0	0
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	0	0	0

ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань	1	0	0,0
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	0	0	0
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	4	3	75,0
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	1	0	0,0
ЧОУ СОШ "Кристалл"	2	1	50,0
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	1	0	0,0
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	2	2	100,0
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	1	0	0,0
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	1	0	0,0
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	0	0	0
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	0	0	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Троицкое	2	1	50,0
ГБОУ СОШ с. Усинское	1	0	0,0
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Малячкино	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	1	1	100,0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	4	3	75,0
Западное управление	69	43	62,3

Общее количество медалистов в Западном управлении составило 69 человек, при этом доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, составила 62,3 %. Согласно условию оценивания (100%-1 балл) данный показатель по Западному управлению составил 0 баллов. Только 5 школ (14,7%) из 34 имеют по данному показателю 100% (ГБОУ гимназия г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 2,4 г. Сызрани, № 8 г. Октябрьска, ГБОУ СОШ с. Новодевичье).

Данный факт свидетельствует о необъективности оценивания результатов выпускников, о несоблюдении учителями установленных школьными локальными актами требований к выставлению текущих и итоговых отметок, что в большинстве случаев ведет к завышению результатов обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ, а также промежуточных и итоговых отметок выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», показывает, что в некоторых образовательных организациях итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации,

что свидетельствует о неэффективности внутришкольного мониторинга качества образования, отсутствии единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

Общеобразовательным организациям рекомендовано:

рассмотреть вопрос соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, на педагогических советах;

установить причины необъективного оценивания (завышения годовых (итоговых) отметок выпускникам-медалистам в соотношении с результатами ЕГЭ);

информировать о требованиях по награждению выпускников медалью «За особые успехи в учении» на родительских собраниях, начиная с 10 класса;

провести системный анализ образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур в течение 2022-2023 учебного года;

по итогам окружного и школьного мониторингов внести в список лиц, претендующих на медаль, корректировки (февраль, март);

9. Показатель «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового СОО»

Критерий «Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

По данному показателю максимальные 2 балла имеют 24 ОО (70,6%), в 10 ОО (ГБОУ гимназия, ГБОУ СОШ № 6,17,26,29,30,38 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 8 г. Октябрьска, ГБОУ СОШ п. Варламово, ГБОУ СОШ п. В.Утес) доля выпускников, не получивших аттестат, составляет от 1,5 до 33%, следовательно показатель равен 0.

По Западному управлению доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании составила 1,4% (11 чел.), что на 0,8 % больше, чем в 2021 году (0,6% - 5 чел. после сентябрьской пересдачи). В сентябре 2022 года 11 чел. воспользуются правом пересдачи.

Количество и доля выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году

Наименование ОО	Количество выпускников	Количество выпускников, не получивших аттестат	Доля выпускников, не получивших аттестат
ГБОУ лицей г. Сызрани	100	0	0
ГБОУ гимназия г. Сызрани	65	1	1,5
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	44	0	0,0
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	39	0	0,0
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	24	0	0,0
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	17	0	0,0
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	22	1	4,5
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	38	0	0,0
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	15		0,0
ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	41	0	0,0
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	25	1	4,0
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	34	0	0,0
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	28	0	0,0
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	15	0	0,0
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	8	1	12,5
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань	28	1	3,6
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	27	1	3,7
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	58	0	0,0
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	10	1	10,0
ЧОУ СОШ "Кристалл"	15	0	0,0
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	5	0	0,0
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	18	2	11,1
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	24	0	0,0
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	8	0	0,0
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	18	0	0,0
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	18	1	5,6
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	5	0	0,0
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	2	0	0,0
ГБОУ СОШ с. Троицкое	5	0	0,0
ГБОУ СОШ с. Усинское	3	0	0,0
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	3	1	33,3
ГБОУ СОШ с. Малячкино	3	0	0,0
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	6	0	0,0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	20	0	0,0
Западное управление	791	11	1,4

Из числа выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (по состоянию на июль 2022):

- **11** человек являются выпускниками текущего года, не сдавшими ЕГЭ по математике:

2 человека не сдали ЕГЭ по математике (базового уровня): 1 человек ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, 1 человек ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани;

9 человек не сдали ЕГЭ по математике (профильного уровня): 1 человек ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово, 1 человек ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, 2 человека ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, 1 человек ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань, 1 человек ГБОУ гимназия г. Сызрани, 1 человек ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, 1 человек ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани, 1 человек ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

Причинами низких результатов являются: неэффективная организация и проведение консультаций и занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ; отсутствие надлежащего административного контроля за организацией и проведением индивидуальных и групповых консультаций по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации; отсутствие у учащихся общей мотивации к обучению и неправильно сформированное отношение к учению; недостаточное количество педагогических кадров, осуществляющих подготовку к ЕГЭ, обладающих высоким уровнем профессионализма.

В целях повышения качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования рекомендовано:

Общеобразовательным организациям Западного управления рекомендо-
вано:

рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ЕГЭ 2022 года: обсуждение качества знаний, обучающихся с различным уровнем подготовки, формирование плана мероприятий и организации работы по подготовке к ЕГЭ;

расширить систему элективных курсов по выбору учащихся;

усилить административный контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ, за качеством проведения и посещаемостью консультаций по подготовке к ЕГЭ;

развивать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА;

развивать современные формы методической помощи учителям, не обладающим необходимым уровнем профессионализма при подготовке к ЕГЭ, через систему наставничества и повышения квалификации педагогов;

организовать систематическую работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Ресурсному центру г.о. Сызрань, окружным учебно-методическим объединениям рекомендовано:

провести анализ типичных ошибок обучающихся при сдаче ЕГЭ по предметам в 2022 году и провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Разработать соответствующие рекомендации;

провести окружные методические объединения учителей, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию;

обобщить и транслировать опыт педагогов, обеспечивших лучшие результаты выполнения ЕГЭ по разделам, вызвавшим затруднения;

разработать рекомендаций по подготовке к ЕГЭ школьников с низким стартовым уровнем предметной подготовки.

Западному управлению рекомендовано:

провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в ОО по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая, психолого-педагогическая подготовка учителей, дефицит учителей, недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации дистанционного обучения, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация школьников;

провести анализ реализации программ, направленных на эффективное функционирование и развитие ОО, в том числе школ с низкими образовательными результатами, и обеспечить их корректировку;

организовать совместно с администрациями ОО, в том числе школ с низкими образовательными результатами, разработку плана мероприятий по повышению качества образования учащихся (выстроить систему корректирующих мер (комплекса мер по повышению качества образования) в каждой ОО с низкими образовательными результатами, для анализа эффективности принятых мер необходимо установить конкретные значения по показателям и критериям, обеспечивающим результативность работы для каждого образовательного учреждения).

10. Показатель «Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового»

Критерий «Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО»

Завершили обучение по АООП НОО 137 чел. 100% переведены с уровня НОО на уровень ООО. Показатель Западного управления – 2 балла.

12. Показатель «Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию».

На основании Распоряжения № 382-од от 25.11.21 г. МОиН СО в период с 03 по 16 декабря 2021 года на территории Самарской области проводился региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, креативное мышление) обучающихся 9-х классов с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО).

В 2021/ 2022 учебном году в тестировании участвовали 1984 человека (96,9%). Показатель Западного управления составляет 2 балла.

Количество и доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году

Наименование ОО	Количество обучающихся, запланированных к участию в мониторинге	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию.	
		Количество (чел)	Доля (%)

ГБОУ лицей г. Сызрани	106	94	88,7%
ГБОУ гимназия г. Сызрани	72	72	100,0%
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	80	80	100,0%
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	76	68	89,0%
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	62	53	86,0%
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	76	74	97,4%
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	54	54	100,0%
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	14	10	71,4%
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	15	15	100,0%
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	67	67	100,0%
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань	23	21	91,3%
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	62	61	98,4%
ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	64	63	98,4%
ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани	11	11	100,0%
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	54	53	98,1%
ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	7	7	100,0%
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	80	77	96,3%
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	66	64	97,0%
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	50	50	100,0%
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	32	32	100,0%
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	46	42	91,3%
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	44	44	100,0%
ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани	15	15	100,0%
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань	68	68	100,0%
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	57	57	100,0%
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	7	7	100,0%
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	109	109	100,0%
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани	16	16	100,0%
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	24	24	100,0%
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	45	41	91,1%
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск	19	19	100,0%
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	34	34	100,0%
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	5	5	100,0%
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	65	65	100,0%
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	53	53	100,0%
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	40	40	100,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	15	15	100,0%
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	54	53	98,1%
ГБОУ ООШ с. Жемковка	14	14	100,0%
ГБОУ ООШ с. Заборовка	10	10	100,0%
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	4	4	100,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	22	15	68,2%
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	3	3	100,0%
ГБОУ ООШ пос. Сборный	9	9	100,0%
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	7	7	100,0%
ГБОУ СОШ с. Троицкое	16	15	93,8%
ГБОУ СОШ с. Усинское	16	16	100,0%
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	10	10	100,0%
ГБОУ СОШ пос. Береговой	7	7	100,0%
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утеc	15	14	93,3%

ГБОУ ООШ с. Кузькино	1	1	100,0%
ГБОУ СОШ с. Малячкино	13	13	100,0%
ГБОУ ООШ с. Муранка	8	8	100,0%
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	11	100,0%
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	13	13	100,0%
ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Усолье	19	18	94,7%
ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Шигоны	63	63	100,0%
Западное управление	2048	1984	96,9%

По данному показателю максимальные 2 балла имеют 47 ОО (71%), в 2 ОО (ГБОУ ООШ №7, ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск) доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, составляет от 68% до 71,4%, следовательно показатель равен 0.

64 обучающихся (3%) не принимали участие в региональном мониторинге функциональной грамотности по причине болезни.

13. Показатель «Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке функционального грамотности».

По результатам регионального мониторинга функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году были получены следующие результаты:

1 уровень (ниже порогового) – 97 обучающихся (4,89%);

2 уровень – 108 обучающихся (5,44%);

3 уровень – 786 обучающихся (39,62%);

4 уровень – 856 обучающихся (43,15%);

5 уровень – 137 обучающихся (6,91%).

Таким образом, 1779 обучающихся (89,7%) выполнили задания на повышенном и высоком уровне. Показатель Западного управления составляет 2 балла.

Количество и доля обучающихся, справившихся с заданиями по функциональной грамотности на повышенном и высоком уровне

Наименование ОО	Количество обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне				Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и
	3 уровень	4 уровень	5 уровень	Всего обучающихся, справившихся с	

				заданиями на по- вышенном и высоком уровне	высоком уровне
ГБОУ лицей г. Сызрани	13	53	25	91	96,8%
ГБОУ гимназия г. Сызрани	11	42	19	72	100%
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	33	45	2	80	90%
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	29	23	5	57	83,8%
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	10	24	19	53	100%
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	56	5	0	61	82,4%
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	15	32	4	51	94,4%
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	1	8	1	10	100%
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	6	0	0	6	40%
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	35	25	6	66	98,5%
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань	12	7	1	20	95,2%
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	22	36	1	59	96,7%
ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	28	9	0	37	58,7%
ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани	5	0	0	5	45,5%
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	32	17	1	50	94,3%
ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	3	2	0	5	71,4%
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	39	34	0	73	94,8%
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	12	37	11	60	93,8%
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	18	27	5	50	100%
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	2	25	5	32	100%
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	9	30	1	40	95,2%
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	23	4	0	27	61,4%
ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани	12	3	0	15	100%
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань	42	8	2	52	76,5%
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	14	38	3	55	96,5%
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	1	3	0	4	57%
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	39	51	2	92	84,4%
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани	14	1	0	15	93,8%
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	17	6	0	23	95,8%
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	24	15	0	39	95,1%
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск	6	13	0	19	100%
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	15	13	2	30	88,2%
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	0	5	0	5	100%
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	34	18	5	57	87,7%
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	15	15	0	30	56,6%
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	17	22	1	40	100%
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	1	14	0	15	100%
ГБОУ СОШ «Центр образова- ния» пос. Варламово	20	26	0	46	86,8%
ГБОУ ООШ с. Жемковка	11	0	0	11	78,6%
ГБОУ ООШ с. Заборовка	2	7	1	10	100%
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	2	2	0	4	100%
ГБОУ СОШ п.г.т.Междуре- ченск	6	9	0	15	100%
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	0	3	0	3	100%
ГБОУ ООШ пос. Сборный	0	9	0	9	100%

ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	2	3	2	7	100%
ГБОУ СОШ с. Троицкое	2	11	2	15	100%
ГБОУ СОШ с. Усинское	9	3	0	12	75%
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	9	1	0	10	100%
ГБОУ СОШ пос. Береговой	2	4	1	7	100%
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	5	9	0	14	100%
ГБОУ ООШ с. Кузькино	0	1	0	1	100%
ГБОУ СОШ с. Малячкино	9	4	0	13	100%
ГБОУ ООШ с. Муранка	4	3	0	7	87,5%
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	5	5	1	11	100%
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	1	6	6	13	100%
ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Усолье	8	5	1	14	77,8%
ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Шигоны	24	35	2	61	96,8%
Западное управление	786	856	137	1779	89,7%

По данному показателю максимальные 2 балла имеют 54 ОО (93,1%), 4 ОО (6,9%) имеют показатель равный 1 баллу.

Анализируя выполнение обучающимися мониторинга ФГ в 2021/ 2022 учебном году, можно отметить, что не достигли порогового уровня 4,9 % учащихся, 5,4 % обучающихся «остановились» на пороговом (2-ом) уровне развития функциональной грамотности. Это означает, что обучающиеся не справились с практическими проблемными ситуациями, разрешаемыми средствами математики. В заданиях представлены ситуации, характерные для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся. Соответственно, данные обучающиеся не готовы решать проблему: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление её решения, до интерпретации и оценки результата.

Вместе с тем, проводя параллель с международной шкалой уровней функциональной (математической) грамотности, можно сказать, что 39,6% 9-классников продемонстрировали готовность формулировать, применять, интерпретировать и оценивать ситуации в заданном контексте.

С заданиями 4 и 5 уровней справились 50,1%. При выполнении данных заданий обучающиеся продемонстрировали способность осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими из разных источников и представленную в различной форме, на основе исследования ситуаций и их

моделирования, т.е. готовы к самостоятельному решению проблемы с помощью текстов.

Затруднения, выявленные у обучающихся при выполнении заданий регионального мониторинга:

нехватка времени для выполнения работы, что, в свою очередь, характеризуется как недостаточная сформированность сложносоставного умения решения комплексной задачи;

недостаточная сформированность смыслового чтения (сложности при чтении больших текстов на мониторе, оценивание содержания текста, исследование, умение анализировать);

недостаточный уровень умения работать с информацией, представленной в различных формах.

В целях повышения качества выполнения мониторинговых заданий по функциональной грамотности рекомендовано:

Общеобразовательным организациям Западного управления рекомендовано:

рассмотреть на заседаниях школьных методических анализ результатов регионального мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, параллели, отдельных классов и обучающихся;

в ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности выявить дефициты в конкретных математических умениях, требующих устранения;

разработать рекомендации по поэтапному повышению уровней функциональной грамотности, овладению обучающимися следующим уровнем функциональной (математической) грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжить работу с каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней функциональной (математической) грамотности;

развивать современные формы методической помощи учителям, испытывающим профессиональные дефициты в данном направлении, через систему наставничества и повышения квалификации;

учителям – предметникам необходимо продолжить систематическое включение в урочную и внеурочную деятельность заданий, направленных на формирование функциональной грамотности; включать в занятия решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать, преобразовывать информацию, чтобы моделировать ситуации применения ее в жизненных реалиях;

продолжить проведение мониторингов в ОО с использованием компьютерной формы тестирования.

Ресурсному центру г.о. Сызрань, окружным учебно-методическим объединениям рекомендовано:

провести анализ результатов регионального мониторинга функциональной грамотности;

обновить методические системы обучения учебному предмету, в частности: гармонично интегрировать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся в повседневную педагогическую практику; содействовать конструированию специальных учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся при проектировании каждого урока во всех классах.

Западному управлению рекомендовано:

провести анализ организации деятельности ОО по формированию функциональной грамотности;

организовать совместно с администрациями ОО, разработку плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

14. Показатель «Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени».

Критерий «Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного

года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени».

Сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ, формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

При планировании оценочных процедур на окружном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на окружном и школьном уровнях, необходимо учитывать инструктивно-методические рекомендации, направленные Письмами Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Это предполагает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации

региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне ОО, так и на более высоких уровнях управления образованием.

В целях доступности и открытости организации образовательного процесса в школе, на сайте ОО размещаются информационные материалы об оценочных процедурах: понятие, цель, нормативные документы, особенности проведения, график, образцы работ, методические материалы, результаты, рекомендации для обучающихся и их родителей.

Согласно п. 2.2. рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, направленных совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 г. № СК-228/03 / 01.169/08-01 рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

эпидемиологической ситуацией;

участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;

другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

В 2022 году доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, составляет 100%. Показатель Западного управления равен 2 баллам.

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества образования, развития сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности планирования работы в ОО, оптимизации нагрузки на обучающихся и по результатам мониторинга рекомендуется:

Общеобразовательным организациям рекомендовано:

размещать графики оценочных процедур на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронных документов не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года / начала полугодия, на которое сформированы графики;

ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» рекомендовано: осуществлять методическую помощь образовательным организациям, испытывающим затруднения в разработке графиков оценочных процедур;

Западному управлению рекомендовано: осуществлять ежегодный мониторинг, исследовать содержание размещенных на сайтах графиков оценочных процедур на предмет обеспечения объективности и сбалансированности оценочных процедур

15. Показатель Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО

Критерий «Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её»

В 2022 году на получение медали «За особые успехи в учении» претендовали 9,4% (74 чел.) от общего числа выпускников, допущенных к ГИА-11. Подтвердили и получили медаль 93,2% (69 чел.) от числа претендовавших.

В 2021 году на получение медали «За особые успехи в учении» претендовали 14,8% (128 чел.) Подтвердили и получили медаль 98,4% (126 чел.).

Количество и доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её в 2022 году

Наименование ОО	Количество медалистов, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»	Количество учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её
ГБОУ лицей г. Сызрани	11	11	100,0
ГБОУ гимназия г. Сызрани	6	6	100,0
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	4	4	100,0
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	6	5	83,3
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	6	6	100,0
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	0	-	-
ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань	3	3	100,0
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	5	4	80,0
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	5	5	100,0
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	0	-	-
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	0	-	-
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	0	-	-
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	4	4	100,0
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	1	1	100,0
ЧОУ СОШ "Кристалл"	2	2	100,0
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	1	1	100,0
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	3	2	66,7
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	2	1	50,0
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	1	1	100,0
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	0	-	-
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	0	-	-

ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	0	-	-
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	0	-	-
ГБОУ СОШ с. Троицкое	2	2	100,0
ГБОУ СОШ с. Усинское	2	1	50,0
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	0	-	-
ГБОУ СОШ с. Малячкино	0	-	-
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	1	1	100,0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	4	4	100,0
Западное управление	74	69	93,2

По Западному управлению доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её, составляет 93,2 %. По условиям оценивания (от 60% до 64% ОО-1 балл; от 65% до 100% ОО -2 балла) показатель по округу равен 2 баллам.

В 22 ОО из 34 (64,7%) данный показатель равен 2 баллам, в 12 ОО (35,3%) данный показатель равен 0.

16. Показатель «Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике».

Мониторинг по данному показателю перенесен на октябрь 2022 года в связи с переносом сроков проведения ВПР

По итогам проведения мониторинга в целях повышения качества подготовки обучающихся рекомендовано:

Общеобразовательным организациям Западного управления:

обеспечить участие учителей школ с низкими результатами в диагностических исследованиях, позволяющих выявить профессиональные дефициты;

организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;

рассмотреть возможность корректировки рабочих программ в части перераспределения часов на изучение разделов, вызвавших наибольшие затруднения учащихся, выделения часов для проведения дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;

активизировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов на основе принципов межшкольного сотрудничества и наставничества;

проводить внутренний мониторинг уровня подготовки обучающихся по предметам;

включить в планы работы методической работы вопросы, связанные устранением типичных затруднений учащихся по предметам;

информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ОГЭ и ЕГЭ в организации.

Учителям-предметникам:

при организации индивидуальной работы с обучающимися уделять больше внимания не только учащимся, испытывающим затруднения в усвоении программ, но и обучающимся высокого уровня подготовки;

учителям-предметникам школ, продемонстрировавших низкие результаты, разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности;

использовать в работе ресурсы цифровых образовательных порталов;

использовать в работе рекомендации окружных и региональных МО, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ГИА в 2022 г.

ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсному центру г.о. Сызрань Самарской области»,
окружным УМО:

провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ и затруднений, возникших при его выполнении, в разрезе заданий КИМ;

на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками на следующий год;

разработать рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

организовать наставничество учителей-предметников на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты;

организовать проведение цикла семинаров-практикумов для учителей, работающих в выпускных классах, с привлечением председателей предметных комиссий и экспертов-консультантов (в течение года).

обеспечить повышение квалификации учителей из школ с низкими профессиональными результатами;

разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предметов, распространения лучшего опыта и использованием интерактивных и дистанционных форм.