



УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ГБПОУ «ГК Г.СЫЗРАНИ»
№ 311-0 ОТ 28.08.2023

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

АЗБУКА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

Сызрань, 2023 г.

Пояснительная записка

В современных условиях становления системы непрерывного педагогического образования актуализируется значение целенаправленной работы со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных организаций.

Эффективной формой работы со старшеклассниками является реализация программ психолого-педагогической направленности, в том числе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука вожатского мастерства» как элемента системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогической направленности. В рамках дополнительных общеразвивающих занятий для учащихся профильных психолого-педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Реализация дополнительной программы психолого-педагогической направленности в психолого-педагогических классах будет содействовать формированию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, развитию педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, а также формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, освоение программы «Азбука вожатского мастерства» предоставит возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому

коллективу учреждений общего образования и профессионального педагогического образования - объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

1.1. Цель реализации программы

Цель: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, выявление педагогически одарённых школьников и формирование позитивной установки обучающихся на выбор педагогической профессии.

Задачи:

сформировать систему научных педагогических и психологических знаний как основу решения школьниками актуальных задач обучения, самоопределения, саморазвития;

развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

формировать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты учебной деятельности:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;
- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Метапредметные результаты:

- проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов -умение самостоятельно организовать свою деятельность, определять сферу своих интересов;
- умение работать с различными источниками информации;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Предметные результаты

В результате усвоения курса учащиеся должны

знать:

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности процесса социализации обучающихся;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.1. Категория обучающихся: учащиеся профильных психолого-педагогических 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений

1.2. Форма обучения: очная.

1.3. Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 час в день.

1.4. Сроки освоения программы: 34 недели

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука вожатского мастерства»

1-2. История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ (2 часа).

Структура и содержание воспитательной деятельности в ДОЛ.

3-4. Вожатый в ДОЛ как субъект педагогического процесса (2 часа).

Роль вожатого в организации детского оздоровительного отдыха детей в условиях ДОЛ. Педагогический процесс в ДОЛ.

5-6. Этика вожатого. (2 час).

Должностная инструкция вожатого. Обсуждение профессиональной педагогической этики.

7-8. Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий. (2 часа)

Различия в особенностях возрастного развития детей. Как их учитывать в организации процесса отдыха и досуга детей в условиях ДОЛ?

9. Составление этического кодекса вожатого. Сочинение «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?». (1 час).

Что такое этический кодекс вожатого? Составление и написание сочинения.

10. Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения. (1 час).

Как организовать воспитательный процесс в условиях временного детского объединения? Какие формы и методы организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения являются наиболее эффективными?

11-12. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей. (2 часа).

Какие формы и методы организации деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях детских оздоровительных лагерей существуют?

13. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены. (1 час)

14- 15. Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «Калейдоскоп игр», «Мульти-пульти», «Летний Голливуд». (2 часа).

Выполнение практического задания по выбранной тематике.

16. Виды и формы воспитательной работы (1 час).

Три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

17. Методика И.П.Иванова «Коллективно-творческое воспитание» (1 час)

18. Конструирование коллективно-творческого дела. (1 час)

Выполнение практического задания по заданной теме.

19-20. Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. (2 часа)

Методическим рекомендациям к подготовке и проведению отрядного дела. Организатор отрядного дела и его функции.

21. Методика подготовки общелагерных дел.(1 час)

22-23. Методика анализа КТД, анализа дня. (2 часа)

Что такое КТД? Как составлять анализ дня? На какие моменты обращать внимание при составлении анализа дня?

24. Аналитическая деятельность с детьми. (1 час)

Для чего необходимо осуществлять анализ деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря?

25-26. Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого. (2 часа)

Зачем осуществлять педагогический анализ деятельности? Главные составляющие педагогического анализа.

27. Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере. (1 час)

28-29. Перечень необходимой документации для работы вожатого в условиях ДОЛ. (2 часа)

Какие документы необходимы для работы вожатому? Составление перечня документации вожатого.

30-31. Ведение дневника отряда. (2 часа)

32-33. Оформление фрагмента документации водителя. (2 часа)

34. Итоговое занятие. (1 час)

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1.	История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ	2
2.	Вожатый в ДОЛ как субъект педагогического процесса.	2
3.	Этика вожатого.	2
4.	Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий.	2
5.	Составление этического кодекса вожатого. Сочинение «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?».	1
6.	Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.	1
7.	Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.	2
8.	Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.	1
9.	Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «Калейдоскоп игр», «Мульти-пульти», «Летний Голливуд».	2
10.	Виды и формы воспитательной работы	1
11.	Методика И.П.Иванова «Коллективно-творческое воспитание»	1
12.	Конструирование коллективно-творческого дела	1
13.	Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности	2
14.	Методика подготовки общелагерных дел	1
15.	Методика анализа КТД, анализа дня.	2
16.	Аналитическая деятельность с детьми	1
17.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого.	2
18.	Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере.	1

19.	Перечень необходимой документации для работы вожатого в условиях ДОЛ.	2
20.	Ведение дневника отряда.	2
21.	Оформление фрагмента документации вожатого.	2
22.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Основная литература:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимохин А.И.. Что делать с детьми в загородном лагере? – Кострома: МЦ «Вариант», 2007
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В.. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2005
3. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для работников учреждений летнего отдыха в дополнительных учреждениях. М., 2010
4. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 2001
5. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. путь к коллективу. – М., 1994
6. Петров В.М. и др. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Владос», 2010
8. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. М.: ТЦ «Сфера», 2001

Дополнительная литература:

1. Веретенников Е.И. Летний скаутский лагерь//Народное образование, 2000

2. Левина И.Д. Как провести творческий конкурс в летнем лагере// Народное образование, 2007, « 4/5
3. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Под. Ред. Е.Г. Мазуровой, Х-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2012
4. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие./Под. Ред. Коджаспировой Г.М. и др. М.: «Академия», 1998
5. Что делать с детьми в загородном лагере//Воспитание школьников, 2012, № 3
6. Шемелин В.И. Игры в оздоровительном лагере//Физическая культура в школе. 2000, № 3