



УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ГБПОУ «ГК Г.СЫЗРАНИ»  
№ 311-0 ОТ 28.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Сызрань, 2023 г.

## Пояснительная записка

В современных условиях становления системы непрерывного педагогического образования актуализируется значение целенаправленной работы со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных организаций.

Эффективной формой работы со старшеклассниками является реализация программ психолого-педагогической направленности, в том числе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коллективно-творческая деятельность» как элемента системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогической направленности. В рамках дополнительных общеразвивающих занятий для учащихся профильных психолого-педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Реализация дополнительной программы психолого-педагогической направленности в психолого-педагогических классах будет содействовать формированию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, развитию педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, а также формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, освоение программы «Коллективно-творческая деятельность» ) предоставит обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждений общего образования и профессионального

педагогического образования - объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

### **1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, выявление педагогически одарённых школьников и формирование позитивной установки обучающихся на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

сформировать систему научных педагогических и психологических знаний как основу решения школьниками актуальных задач обучения, самоопределения, саморазвития;

развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

формировать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты учебной деятельности:**



- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

- Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

- Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### **Метапредметные результаты:**

- Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### **Предметные результаты:**

В результате освоения курса учащийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;

- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- объективно оценивать успехи и возможности, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

**В результате освоения курса учащийся должен знать:**

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

**1.1. Категория обучающихся:** учащиеся профильных психолого-педагогических 11 классов общеобразовательных учреждений

**1.2. Форма обучения:** очная.

**1.3. Режим занятий:** 1 раз в неделю, 1 час в день.

**1.4. Сроки освоения программы:** 34 недели



**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коллективно-творческая деятельность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Методика КТД в педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 1.1.</b> История возникновения КТД	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>
	1 Предпосылки возникновения КТД	1
	2 Основоположники КТД	1
	3 КТД в системе воспитательной работы	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 №1. Создание и защита коллажа «Основоположники КТД»	1
	2 №2. Дискуссия по теме «КТД как форма воспитательной деятельности»	1
<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика коллективной творческой деятельности	<b>Теоретические занятия</b>	<b>11</b>
	1 Общая характеристика коллективной творческой деятельности	1
	2 Общая характеристика коллективной творческой деятельности: вклад И.П. Иванова и А.С. Макаренко	1
	3 Направления и виды коллективной творческой деятельности	1
	4 Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова	3
	5 Особенности проведения коллективной творческой деятельности И.П. Иванова	3
	6 Использование коллективной творческой деятельности для формирования коллектива школьников	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1 №3. Дискуссия по теме: «Методика КТД: плюсы и минусы»?	1
	2 №4. Творческая работа с обсуждением: «Виды и направления КТД»	1
	3 №5. Сочинение – рассуждение «Использование методики КТД в школе»	1
<b>Раздел 2. КТД как форма организации воспитательной работы</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Предпосылки возникновения КТД	1
2.	Основоположники КТД	1
3.	КТД в системе воспитательной работы	1
4.	№1. Создание и защита коллажа «Основоположники КТД»	1
5.	№2. Дискуссия по теме «КТД как форма воспитательной деятельности»	1
6.	Общая характеристика коллективной творческой деятельности	1
7.	Общая характеристика коллективной творческой деятельности: вклад И.П. Иванова и А.С. Макаренко	1
8.	Направления и виды коллективной творческой деятельности	1
9.	Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова	3
10.	Особенности проведения коллективной творческой деятельности И.П. Иванова	3
11.	Использование коллективной творческой деятельности для формирования коллектива школьников	2
12.	№3. Дискуссия по теме: «Методика КТД: плюсы и минусы»?	1
13.	№4. Творческая работа с обсуждением: «Виды и направления КТД»	1
14.	№5. Сочинение – рассуждение «Использование методики КТД в школе»	1
15.	Организаторские способности и способы их формирования.	1
16.	Диагностика организаторских способностей	1
17.	Формирование организаторских способностей через проведение КТД	1
18.	№6. Разработка плана КТД	2
19.	Особенности разработки КТД	2
20.	Особенности разработки КТД организаторской направленности	1
21.	Особенности разработки КТД художественной направленности	1
22.	Особенности разработки КТД познавательной направленности	1
23.	Особенности разработки КТД спортивно-оздоровительной направленности	1



24.	Разработка КТД организаторской направленности	1
25.	Разработка КТД познавательной направленности	1
26.	Разработка КТД спортивно-оздоровительной направленности	1
27.	Разработка КТД художественной направленности	1
	Итого:	34

### **Основные источники информации:**

1. ФГОС начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
2. Слостёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва. Издательский центр «Академия», 2015

### **Дополнительные источники информации:**

1. С. Афанасьев, С. Коморин «Триста творческих конкурсов». Кострома, МЦ Вариант, 2000г.
2. С. Глязер «Ларчик с играми» - «Детская литература» 1975 г.
3. Ю. Н Григоренко, «Коллективно-творческие дела», М.: 2001 г.
4. «Психологический тренинг с подростками». М.: Издательский центр «Академия», 2001г.
5. «От игры к знаниям». М.: «Просвещение», 1987.
6. В. В.Петрусинский. «Игры: обучение, тренинг, досуг». М.: «Новая 1998.
7. . «Общая психология». Изд. центр «ВЛАДОС». М.: 2000 г.
8. . «Основы общей педагогики: теория и методика воспитания», М.: АКАДЕМ А, 2000г.
9. . «Школа лидерства», М.: Творческий центр «Сфера», 2006г.
10. . «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников. Сущность, методические рекомендации». Ярославль, ЯГПУ 1998 г.

11. . «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» М.: Просвещение, 1988г.
12. С. Шмаков. Игры, потехи. Забавы, утехы. Липецк, «Ориус», 1994г.
13. . «Игровые методики». М.: Педагогическое общество России, 2002г